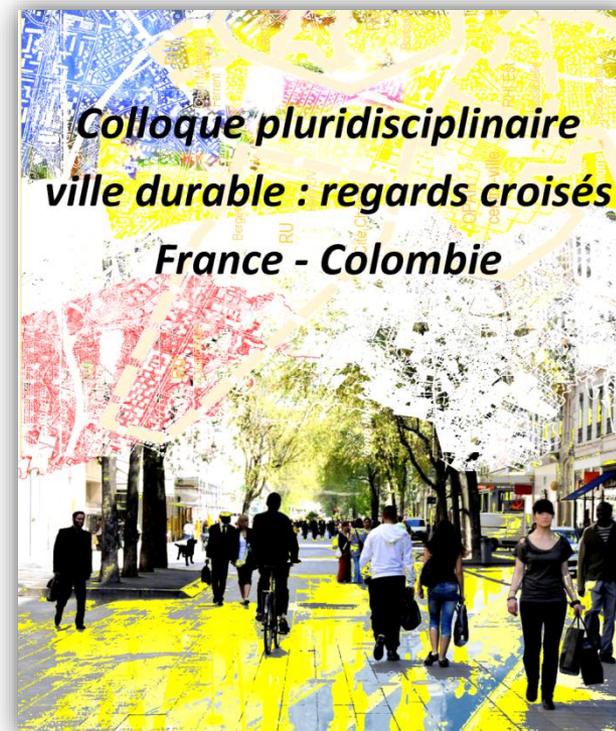


L'éducation environnementale : un apport au développement *sostenible dans le cadre d'une perspective à échelle humaine*

ADRIANA PARRA-CARRASQUILLA



Du 26 au 28 juin 2017
Campus LyonTech - La Doua
INSA Lyon

Contact : villedurable@sciencesconf.org
Information : <https://villedurable.sciencesconf.org/>

INSA INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES
APPLIQUÉES
LYON



IMU Intelligences
des Mondes Urbains
UNIVERSITE DE LYON

SESQUICENTENARIO

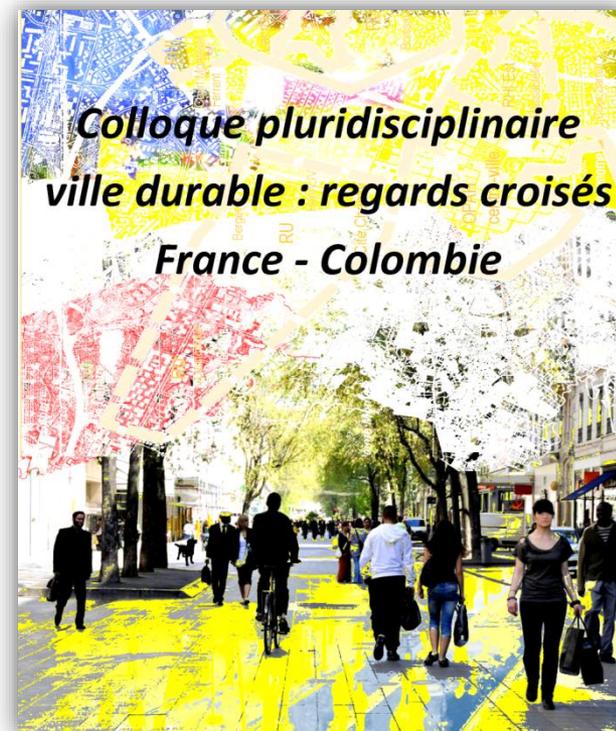


Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Colombia
Sede Bogotá



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

**Résultats de thèse
« de l'enquêteur du terrain au
chercheur coopératif : un apport
conçu à partir de l'expérimentation
au développement *sostenible* sous
une perspective à échelle humaine »**



Du 26 au 28 juin 2017
Campus LyonTech - La Doua
INSA Lyon

Contact : villedurable@sciencesconf.org
Information : <https://villedurable.sciencesconf.org/>

INSA INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES
APPLIQUÉES
LYON



IMU Intelligences
des Mondes Urbains
UNIVERSITE DE LYON

SESQUICENTENARIO

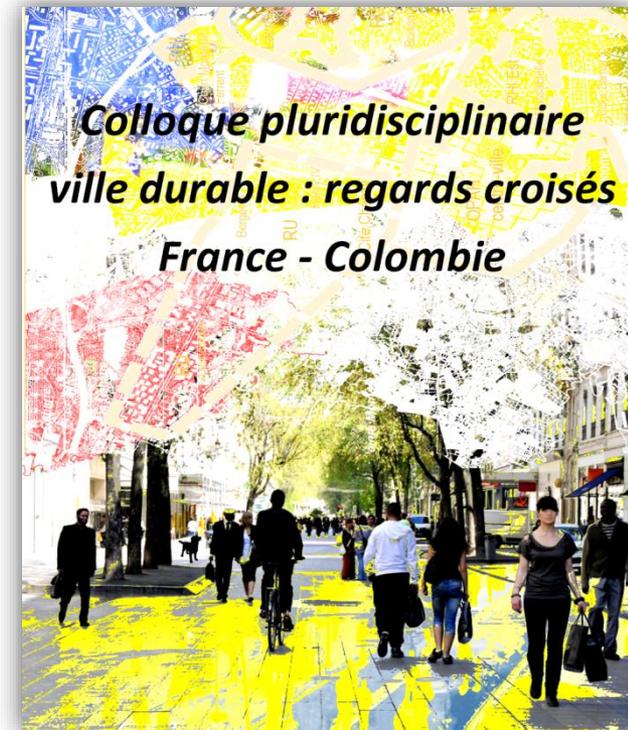


Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Colombia
Sede Bogotá



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA**

En quoi l'enquête du terrain et la recherche-action pourrait-elle contribuer au développement « *sostenible* » et à la qualité de vie des populations rurales en Colombie à partir de la transformation de pratiques et projets pédagogiques dans les Établissements Éducatifs?





PLAN DE LA PRESENTATION

- LABORATOIRES INTERVENANTS
- CONTEXTE DU TERRAIN
- LES APPORTS CONCEPTUELS
- LA METHODOLOGIE
- LES RESULTATS ET LIMITATIONS OBTENUES
- LA CONCLUSION, REFLEXION ET PROJECTION

Du 26 au 28 juin 2017
Campus LyonTech - La Doua
INSA Lyon

Contact : villedurable@sciencesconf.org
Information : <https://villedurable.sciencesconf.org/>

INSA INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES
APPLIQUEES
LYON



IMU Intelligences
des Mondes Urbains
UNIVERSITE DE LYON

SESQUICENTENARIO



Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Colombia
Sede Bogotá



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

REMERCIEMENTS

L'équipe CREF dans la ligne crise, école et terrain sensible dont le directeur est M. Alain Vulbeau

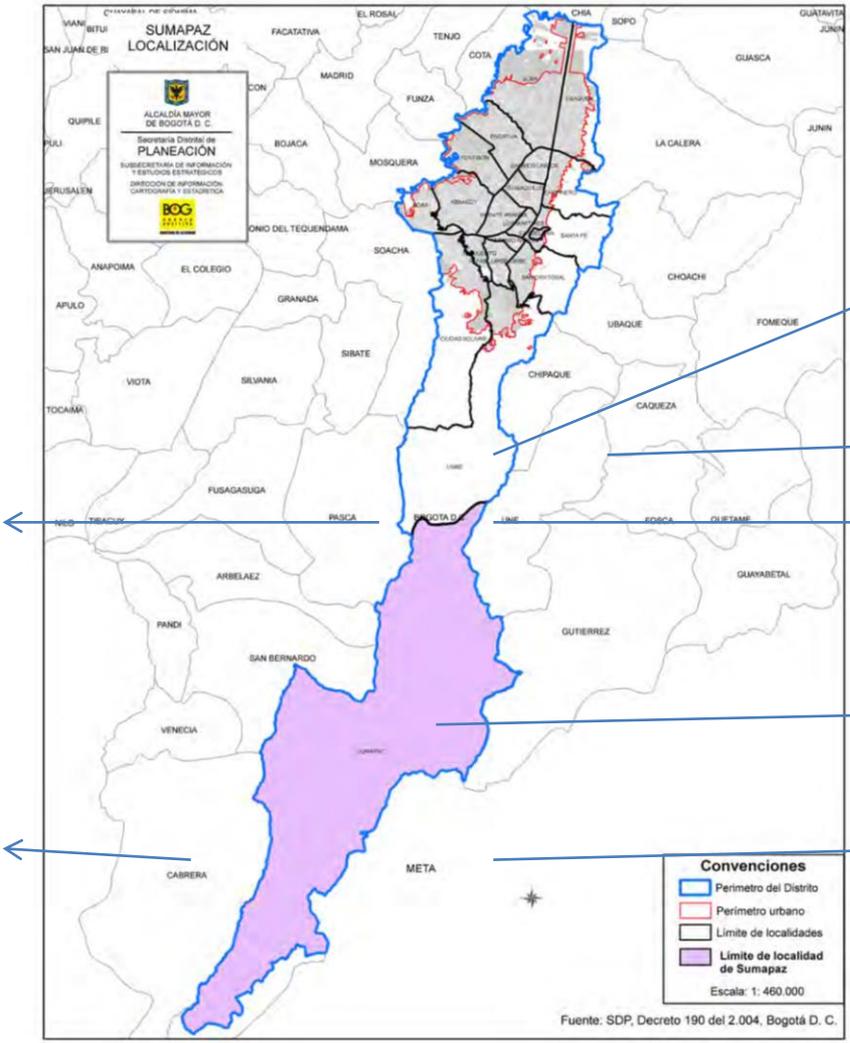
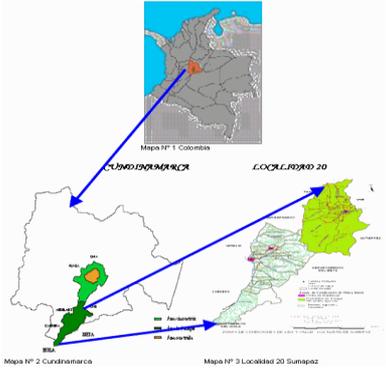
L'équipe interdisciplinaire PROBLEUDUSCIENCIAS gérée par Mme. Margie Jessup dans leurs lignes Études de qualité de vie et éducation à l'environnement.

L'équipe d'enseignants participants dans la recherche. Etablissement Educatif « *Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela* » et notamment à Mme Mireya Villalba, enseignante de SVT

ÉTAPES DE LA RECHERCHE

- 1. Une approche ethnographique et sensible qui nous a permis d'identifier avec les enseignants et la direction scolaire la problématique de la recherche et caractériser le terrain**
- 2. La transformation d'une pratique et un projet pédagogique de classe à travers une recherche-action par coformation**
- 3. La transformation du projet d'éducation à l'environnement à partir d'une approche systémique et transdisciplinaire tendant à contribuer à la notion des villes apprenantes**

CONTEXTE



UNITE ADMINISTRATIVE ET TERRITORIAL 19

MUN. UNE

BOGOTA D.C.

UNITE ADMINISTRATIVE ET TERRITORIAL 20 SUMAPAZ

Département META

MUNICIPE CABRERA

CONTEXTE DE LA RECHERCHE

- ✓ Zone complètement rurale qui appartient à Bogotá District Capital
- ✓ Sa position géographique la plaçais comme une sorte de bourg, loin de la dynamique urbaine et des mécanismes de développement liés à la notion croissance
- ✓ Histoire locale des luttes agraires qui datent dès 1920. Ancienne grande hacienda qui louait les services aux paysans sans terre.



CONTEXTE ACTUEL

- Reconnue comme un parc national naturel (PNN), est devenue une zone protégée à cause des particularités de son écosystème de páramo.
 - Les politiques de développement n'ont pas donné les éléments nécessaires à la population rurale qui y habite pour satisfaire leurs besoins fondamentaux et améliorer sa qualité de vie. Les politiques se sont centrées pour palier l'assistanat
- . Attention: Nous assumons les besoins fondamentaux à partir du modèle de développement à échelle humaine (Max Neff, 1988) et la qualité de vie comme processus multidimensionnel.

Du 26 au 28 juin 2017
Campus LyonTech - La Doua
INSA Lyon

Contact : villedurable@sciencesconf.org
Information : <https://villedurable.sciencesconf.org/>

INSA INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES
APPLIQUÉES
LYON



IMU Intelligences
des Mondes Urbains
UNIVERSITE DE LYON

SESQUICENTENARIO



Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Colombia
Sede Bogotá



LA QUALITE DE VIE EN POPULATIONS: PROCESUS MULTIDIMENSIONNEL ET COMPLEXE



Ateliers de
discussion

Trouver par le biais de la
participation les ressentis de
la population.

Identifier comment la
population cherche à
satisfaire leurs besoins

Projets adaptés
Changer des
représentations

Besoins humains fondamentaux
Demande d'une perspective de développement à
échelle humaine
(MAX NEFF
, 1996).

Du 26 au 28 juin 2017
Campus LyonTech - La Doua
INSA Lyon

Contact : villedurable@sciencesconf.org

Information : <https://villedurable.sciencesconf.org/>

INSA INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES
APPLIQUÉES
LYON



IMU Intelligences
des Mondes Urbains
UNIVERSITE DE LYON

SESQUICENTENARIO

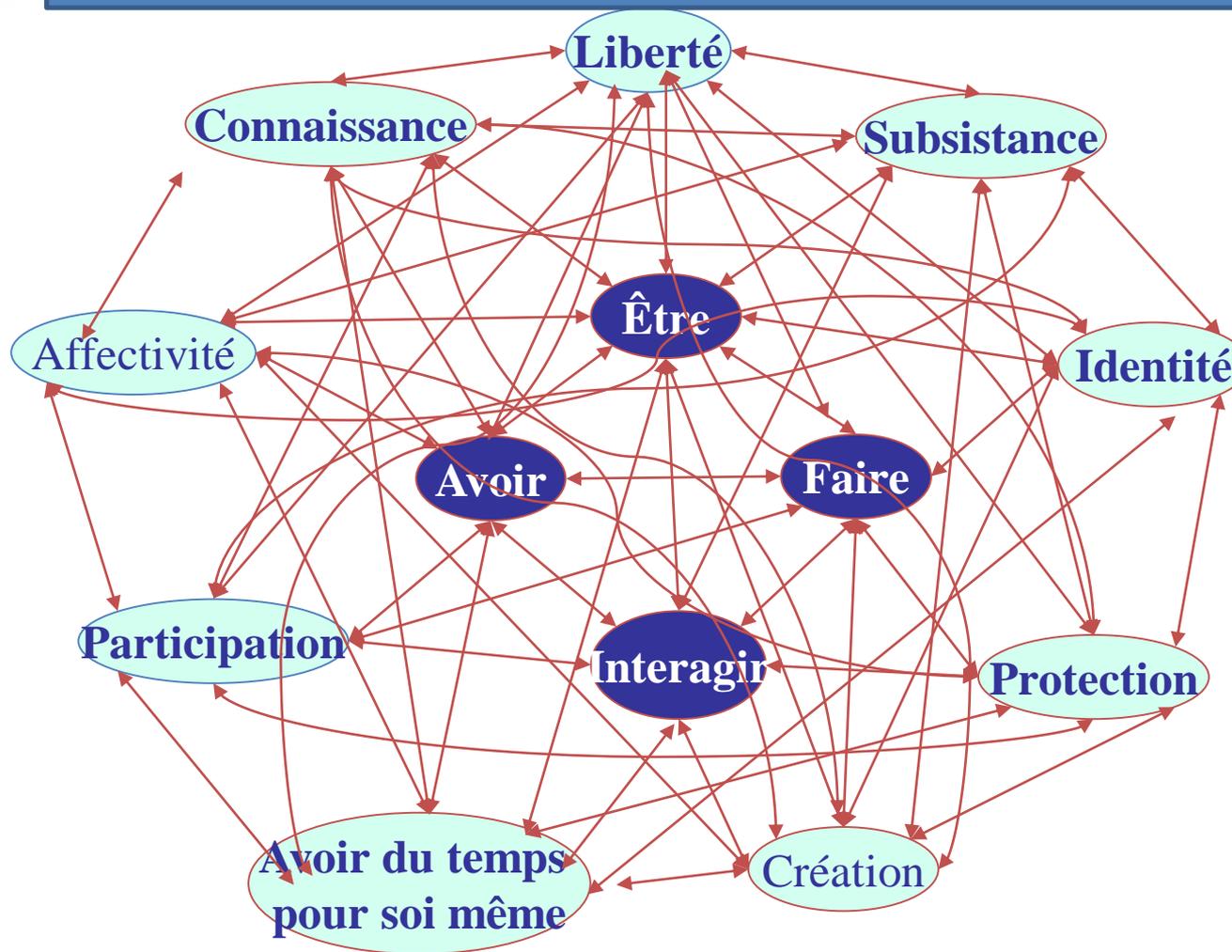


Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Colombia
Sede Bogotá



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Organisation de besoins à partir d'une pensée systémique



PERSPECTIVE QUI
PERMET D'OUVRIR DE
NOUVELLES LIGNES
D'ACTION

Développement à
échelle humaine

COLONNES

Satisfaction de
besoins
fondamentaux

Fomenter de niveaux plus
élevés d'auto-dépéndice

Articulation homme-
nature-téchnologie

BASE DU
PROJET

Les personnes sont au
cœur du développement.

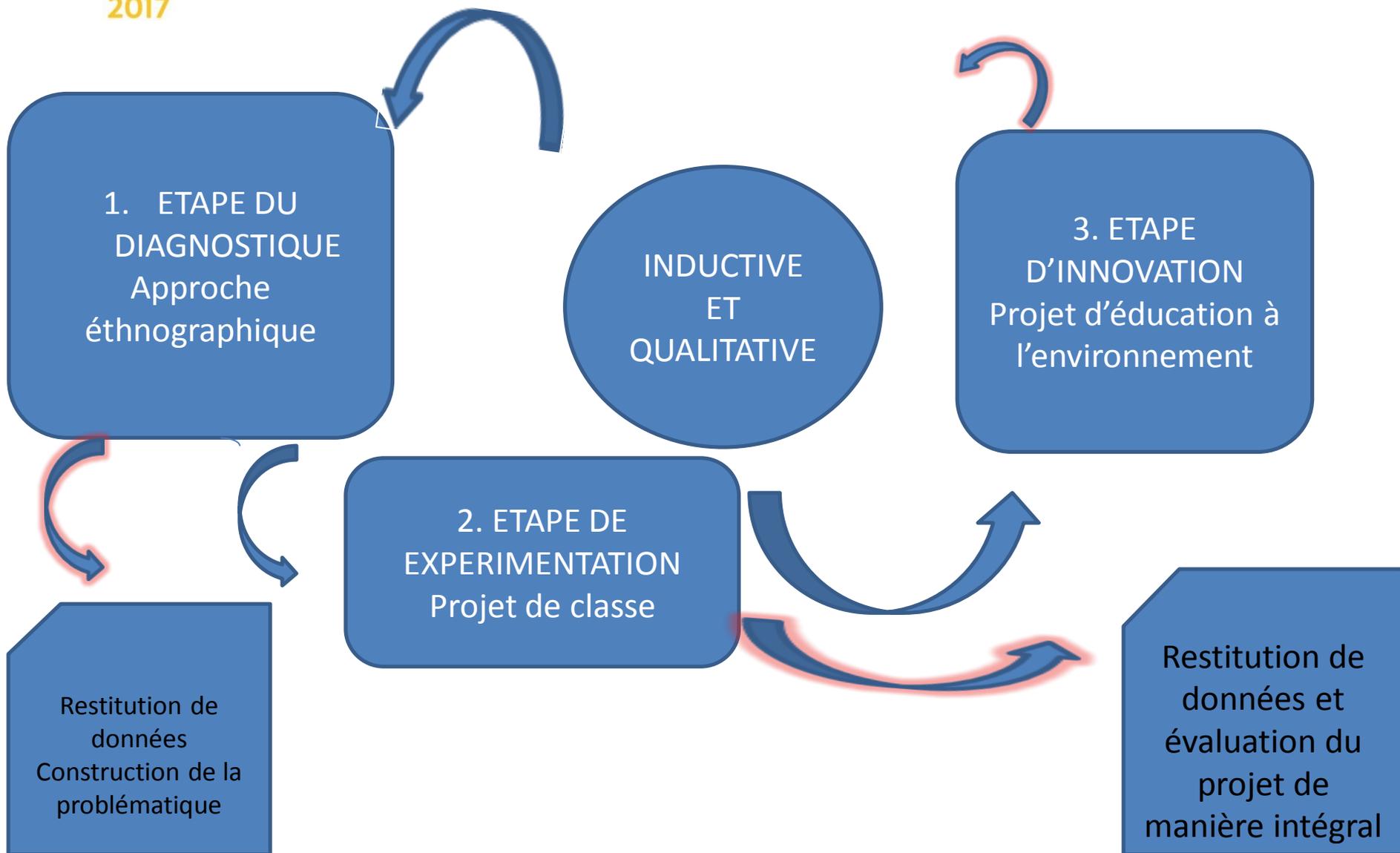


LES APPORTS CONCEPTUELS

- **TERRITOIRE ET APPROCHE SENSIBLE” (Vulbeau, A., 2007)**
- **PENSÉE COMPLEXE (Morin, E. 1980)**
- **QUALITÉ DE VIE (Jessup M., Pulido de Castellanos, R. 1998)**
- **DEVELOPPEMENT A ECHELLE HUMAINE (Max-Neef, M. y col. 1986)**
- **ENVIRONNEMENT (Pulido de Castellanos R., Jessup M. y col. 2002)**
- **REPRESENTATIONS SOCIALES (Moscovici, S. 1980) y**
- **REPRESENTATIONS SOCIALES SUR L'ENVIRONNEMENT(Sauvé L. yOrellana I, 2002)**
- **RESOLUTION DES PROBLEMES AVEC UNE PERSPECTIVE DE RECHERCHE (Jessup M., Pulido de C., R, 2015)**

METHODOLOGIE

UN TRAVAIL PAR CYCLES



RESULTATS DE LA PREMIERE ETAPE DE LA RECHERCHE

CARACTERISATION DU TERRAIN DE RECHERCHE COMME TERRITOIRE SENSIBLE ET DIFFICULTÉ DES ENSEIGNANTS AU MOMENT DE:

Représenter l'environnement comme système. D'articuler la pratique pédagogique au projets de développement local proposés par la mairie locale. De tester nouvelles méthodologies et méthodes au moment de formuler les projets pédagogiques existants (PPP). D'articuler les PPP au projet institutionnel d'éducation à l'environnement (PRAE)

la notion sensible va plus loin que la connotation vulnérable car le sensible nous permet d'identifier les tensions, problématiques et ressentis de la population à partir d'un exercice d'écoute constante.: La position du territoire, le manque d'une consignation d'une mémoire historique, le conflits pour l'utilisation des ressources.

RESULTATS DE LA DEUXIEME ETAPE DE LA RECHERCHE

1. ateliers de discussion avec la CE par rapport à la pertinence du projet (Max Neff, 1988).
2. On a identifié et systématisé de savoirs locaux
3. On adapté les contenus par rapport aux élèves et au contexte
4. On a construit des unités didactiques afin d'organiser le travail en classe à partir d'une ou plusieurs situations problèmes
5. Évaluation de compétences et contenus par rapport à une dimension intégrale
6. Évaluation du projet de classe devant le conseil académique, les parents de famille, leaders agraires, et comité d'éducation environnemental

TRANSFORMATION D'UNE PRATIQUE PEDAGOGIQUE PAR COFORMATION

Du 26 au 28 juin 2017
Campus LyonTech - La Doua
INSA Lyon

Contact : villedurable@sciencesconf.org
Information : <https://villedurable.sciencesconf.org/>

INSA INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES
APPLIQUÉES
LYON



IMU Intelligences
des Mondes Urbains
UNIVERSITE DE LYON

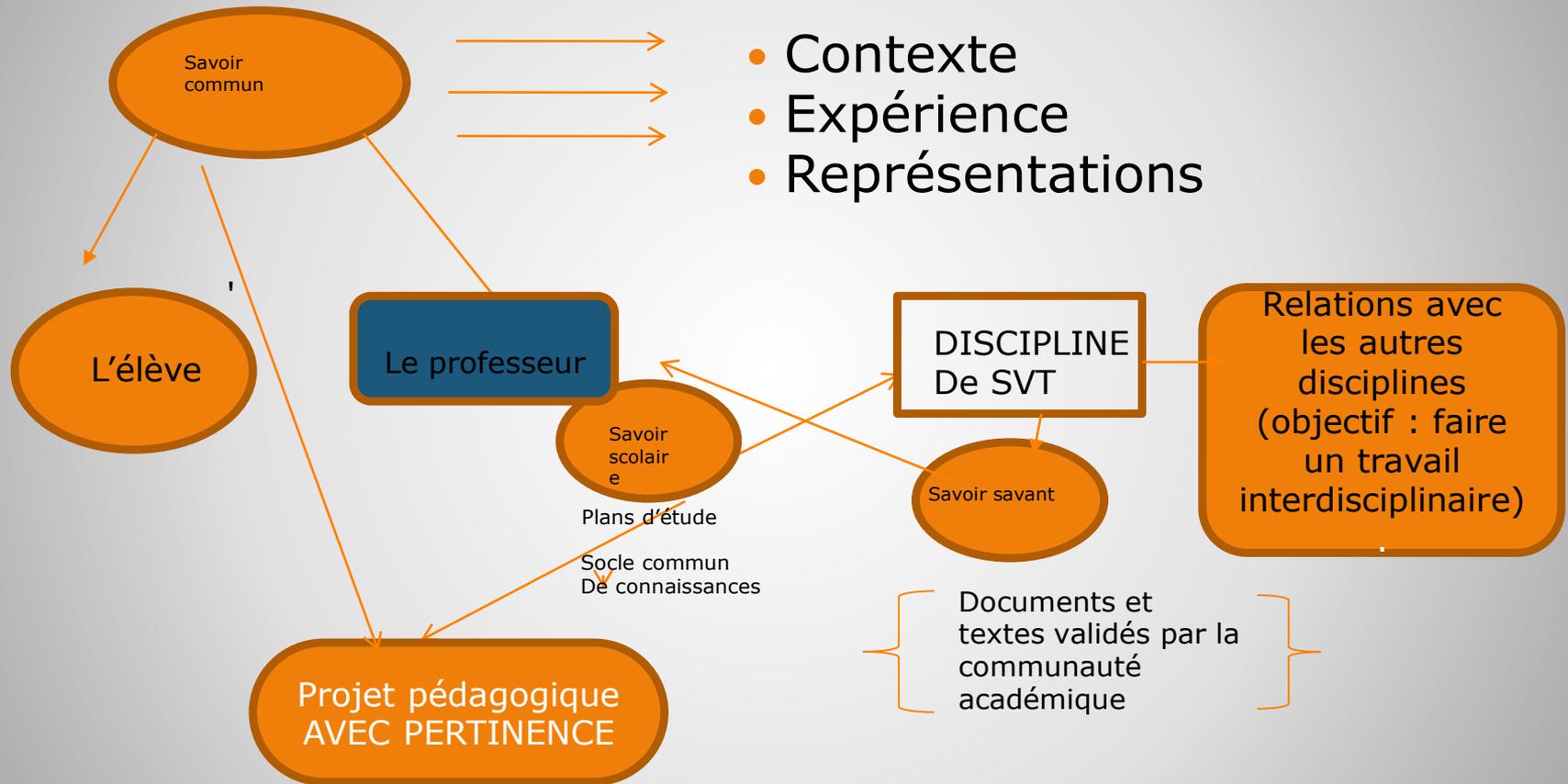
SESQUICENTENARIO



Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Colombia
Sede Bogotá



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA



- Contexte
- Expérience
- Représentations

Parra, A (2015)

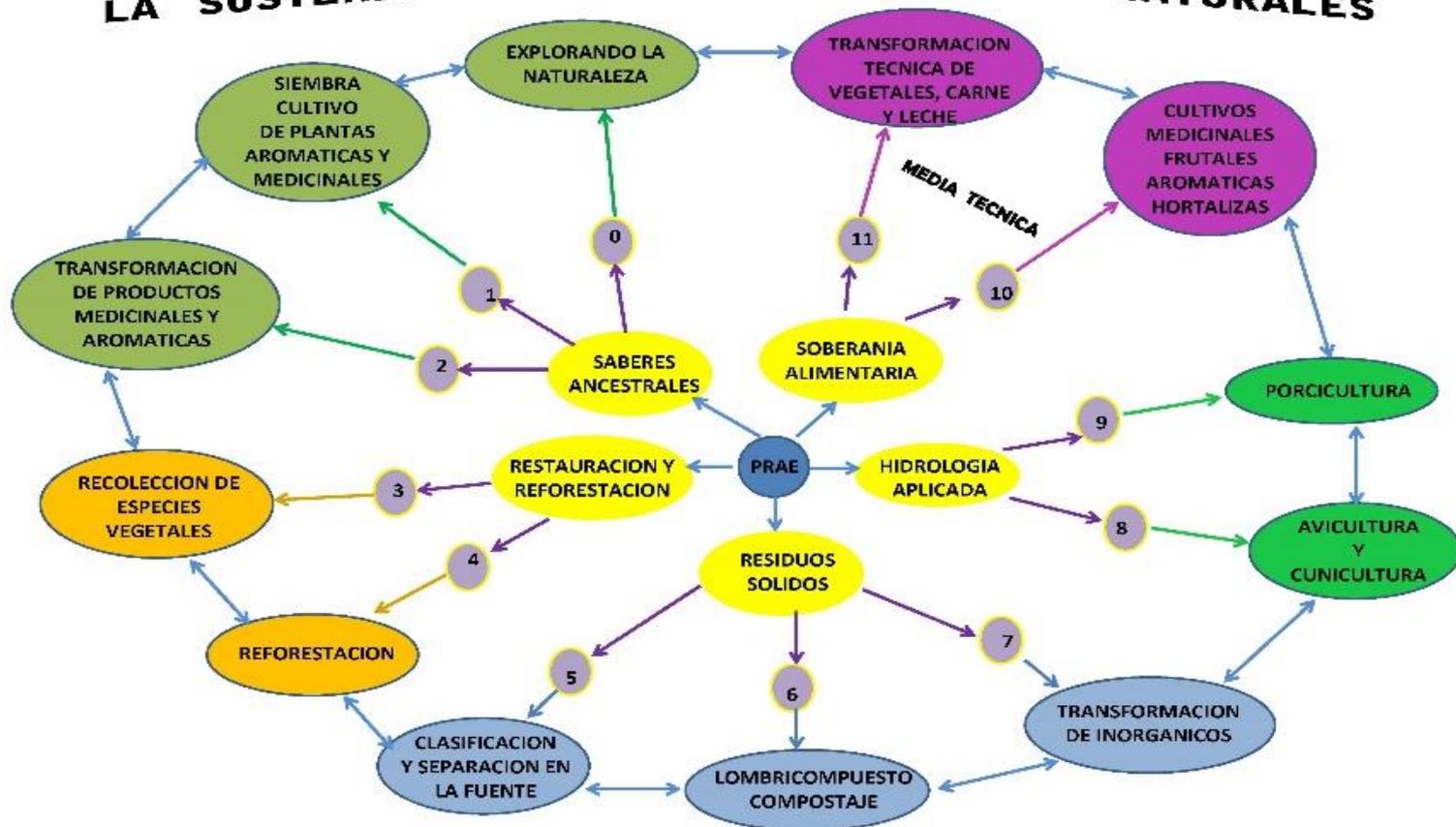
Le professeur doit interpreter les besoins du contexte rural et adapter sa pratique,

RESULTATS DE LA TROISIEME ETAPE DE LA RECHERCHE

Reformulation du projet d'éducation à l'environnement à partir de cinq Lignes d'action.

Construction d'un comité éducatif environnemental conformé par différents membres de la communauté éducative qui veillera pour le fonctionnement et disfonctionnement du PRAE.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVO AMBIENTALES PARA FORTALECER LA CULTURA SUMAPACEÑA EN LA BUSQUEDA DEL DESARROLLO LOCAL AMBIENTAL Y LA SOSTENIBILIDAD DE LOS RECURSOS NATURALES



LIMITATIONS

LE TEMPS ET LA FINANTATION DE LA RECHERCHE

LA RESISTENCE DES ACTEURS POUR PARTICIPER

LA DIFFICULTE DE LA VIABILITÉ POUR AVOIR DE DONNÉES
CONFIABLES

CONCLUSIONS

Sensibiliser la communauté éducative vers un regard sensible et complexe de l'environnement facilitera les processus pour faire possible les villes régions sostenibles.

Le travail entre chercheurs et enseignants par co formation entraîne de transformations qui peuvent contribuer à faire possible la transformation du terrain

La reformulation du projet d'éducation à l'environnement à partir de la perspective de développement à échelle humaine peut contribuer à une meilleure analyse du contexte et des leurs problématiques.

Du 26 au 28 juin 2017
Campus LyonTech - La Doua
INSA Lyon

Contact : villedurable@sciencesconf.org

Information : <https://villedurable.sciencesconf.org/>

INSA INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES
APPLIQUÉES
LYON



IMU Intelligences
des Mondes Urbains
UNIVERSITÉ DE LYON

SESQUICENTENARIO

Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Colombia
Sede Bogotá



Conclusion Générale

- L'équipe considère que le développement sostenible doit partir du local et les institutions scolaires devront répondre aux besoins de la communauté avec le sens de co-responsabilité.
- Il est important que les projets soient conçus à partir d'une analyse des problématiques locales et travailler de la main de la communauté afin de trouver des solutions pour ces territoires que nous appelons sensibles.

Réflexion et projection

L'éducation à l'environnement doit s'encadrer dans le cadre des "projets scolaires innovants" et projets transversaux

Nonobstant, nous n'avons pas la prétention de proposer un modèle unique pour aborder la thématique environnementale.

Nous considérons qu'il faut expérimenter et travailler main à main avec les enseignants pour orienter des changements dans les pratiques et les représentations et pouvoir aller vers une projections des villes apprenantes

VILLES APPRENANTES

- Notion inspirée des villes éducatrices



Invitent a réfléchir sur des actions qui se feront tout au long de la ville.

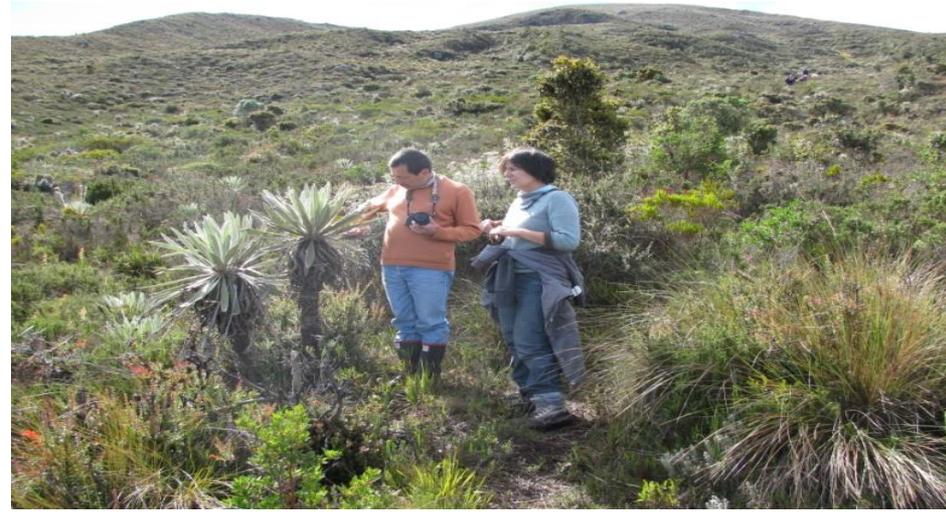
Maintenant les villes apprenantes proposent de travailler avec les acteurs locaux des actions pour changer ou adapter les politiques locales lesquelles parfois sont inadaptées.

L'ECOSYSTEME DE PARAMO.

La végétation.



Les lacunes



Du 26 au 28 juin 2017
Campus LyonTech - La Doua

INSA Lyon
Contact : villedurable@sciencesconf.org
Information : <https://villedurable.sciencesconf.org/>



VAMOS A PARTIR DE NUESTRA REALIDAD



NUESTROS PROYECTOS PEDAGOGICOS
PRODUCTIVOS DEBEN LLEGAR A SER
SOSTENIBLES Y REFLEJAR UNA APROPIACION
DEL SABER ESCOLAR EN RELACION CON EL
SABER LOCAL QUE TIENE LA COMUNIDAD

Adriana Parra Carrasquilla:
aaparrac@gmail.com

Margie Jessup Cáceres:
mjessupc@gmail.com

Alain Vulbeau: **alain.vulbeau@free.fr**

Mireya Villalba Baquero:
Mireya.villalbabaquero@gmail.com

